

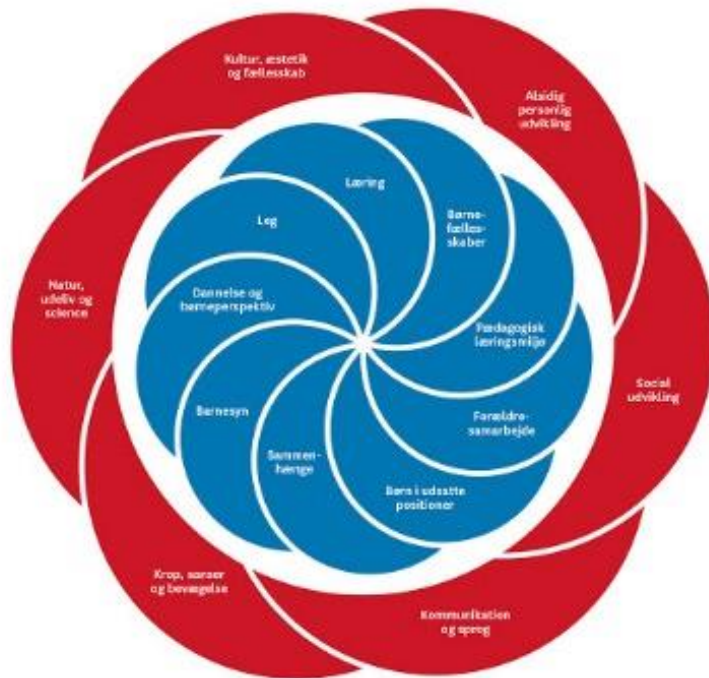
Læreplan 2023

Sct. Georggårdens Vuggestue



Den pædagogiske læreplan

Sct. Georggårdens vuggestue 2023-2025



Hvem er vi?

Sct. Georggårdens Vuggestue er en del af selvejerområdet Diamanten, der i alt består af 6 dagtilbud. Diamanten har driftsoverenskomst med Høje Taastrup kommune og samarbejder med paraplyorganisationen FOBU.

Sct. Georggårdens Vuggestue består af 4 vuggestuegrupper med gennemsnitligt 11-12 børn og 3 voksne tilknyttet hver gruppe. For at imødekomme de ældste vuggestuebørns behov for legekammerater og meningsfulde legerelationer og for at styrke børnenes overgang til børnehave, har vi valgt at rykke børnene til den stue der hedder Solen – vores storebørnsgruppe – når de er omkring 2,3 år. De andre tre grupper har børn i alderen 6 mdr. til ca. 2,3 år.

Vores personalesammensætning består af 8 pædagoger og 4 pædagogmedhjælpere og 1-2 pædagogstuderende samt en køkkenmedarbejder og en pædagogisk leder. Desuden har vi faste vikarer tilknyttet huset.

Sct. Georggårdens Vuggestue ligger i dejlige grønne omgivelser tæt på Taastrup bymidte og vores hus byder på mange muligheder for udfoldelse både ude og inde. Vi tilstræber at skabe stimulerende og interessante lege og læringsmiljøer, der vækker børnenes naturlige nysgerrighed og trang til at udforske.

Pædagogisk profil.

Diamantens fælles værdigrundlag.

Som en del af vores fælles værdigrundlag i Diamanten, ønsker vi i samarbejde med forældrene at udvikle børnene til livsduelige mennesker gennem trygge relationer i leg, læring og dannelse.

Livsglæde

- Vi understøtter udviklingen af livsglade, engagerede og nysgerrige børn, der er medskabere af deres eget liv.
- Gennem trygt og kærligt samspil tilstræber vi at skabe en glædesfuld hverdag med gode relationer, nærvær, fordybelse og nysgerrighed.

Udvikling

- Børn har ret til kontinuerlig læring i legende og demokratiske fællesskaber.
- Gennem pædagogiske læringsmiljøer understøtter vi det enkelte barns mulighed for trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Mangfoldighed

- Vi har høje ambitioner for og positive forventninger til alle børn – alle har talenter og ressourcer.
- Gennem inkluderende børnefællesskaber tilstræber vi muligheden for at det enkelte barn kan deltage.

Sct. Georggårdens børnesyn.

I Sct. Georggårdens Vuggestue mener vi, at barndommen har en værdi i sig selv. Børn har ret til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo.

Vi betragter barndommen som en intens og værdifuld del af menneskets liv og vi mener, at de første tusinde dage i et barns liv er de vigtigste, da det er hér fundamentet for personligheden dannes.

Vi anser børn som kompetente og selvstændige individer, der har brug for at blive mødt med omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra de voksne.

Vi mener, at alle børn har ret til at indgå i et børnefællesskab, fordi børn udvikler sig i sociale relationer.

Vi finder det vigtigt, at alle børn bliver set og mødt af anerkendende, empatiske, nærværende, engagerede og kærlige voksne.

Vi véd, at børn fra fødslen og gennem hele barndommen har behov for at danne tætte tilknytningsrelationer til både deres primære og professionelle omsorgsgivere. For os som professionelle omsorgsgivere forudsætter det, at vi tilstræber og prioriterer et hverdagsliv for børnene, der er båret af ro, tid og plads til at være barn og med et nærværende og tillidsskabende pædagogisk personale, der giver barnet omsorg og tryghed gennem en positiv og tæt relation.

Sct. Georggårdens pædagogiske grundlag

Lidt om kærlighed til barnet.

I Sct. Georggårdens Vuggestue mener vi, at relationen mellem den professionelle omsorgsgiver og det lille barn skal være kendetegnet ved voksne, der formår at skabe en stemning præget af inderlighed og opmærksomhed. I den nære kontakt med den voksne, kan barnet udvikle sine kognitive, sociale og følelsesmæssige kompetencer.

Vi mener, at denne nærhed og inderlighed bedst skabes af voksne, der er i stand til at facilitere samhørighed og tilknytning gennem et umiddelbart tæt bånd til det lille barn.

Vi ved, at passionerede voksne, der udviser engagement, bevågenhed, interesse, deltagelse, empati og indlevelse, er en nødvendighed for at skabe de bedste betingelser for børnene. Det pædagogiske personale skal altid være motiverede til at gøre dét, der føles rigtigt for barnet, - en pædagogisk disciplin altid at ville barnets bedste uden at få noget igen.

De fire elementer intimitet, empati, passion og engagement mener vi kan beskrives som "kærlighed til barnet".

Det gode børneliv.

Børns leg, egne aktiviteter, ideer og påfund sammen med en målrettet pædagogisk praksis, skaber de bedste forudsætninger for udvikling, trivsel og læring.

Vi mener, at et godt børneliv er et liv med plads, tid og ro til at være barn og med et nærværende og tillidsskabende pædagogisk personale, der giver barnet omsorg og tryghed gennem en positiv og tæt relation.

Vi har ambitioner på alle børnenes vegne og vi véd, at der er en mening, med alt det, som børn udtrykker og gør.

Vi ser børn som selvstændige og kompetente individer, samtidig med at de har brug for tilpasse udfordringer og at blive mødt med positive forventninger og tillid fra det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale skal desuden skabe organisatoriske rammer og et pædagogisk læringsmiljø, der gør det muligt for børnene at opleve nærhed, trivsel, læring og udvikling i anerkendende relationer med hinanden og de voksne.



En tryk og omsorgsfuld hverdag med tid og ro til nærvær og tætte relationer.

Det gode børneliv i vuggestuen er bl.a. kendetegnet ved, at vi voksne altid er imødekommende og vi prioriterer tid, plads og ro til at indgå i tætte relationer og positive samspil med børnene.

Vi har struktureret dagen og hverdagsrutinerne på en måde, der tager afsæt i børnenes behov for genkendelighed og forudsigelighed. Det betyder f.eks. at vi omkring måltider, sove/putteritualer, bleskift, oprydning m.m. forbereder børnene på hvad der skal ske og hvordan vi vil gøre det. Børnene medinddrages i det omfang, det er muligt og giver mening.

Vi er optaget af dét, der optager børnene - af børnenes perspektiv - og vi er opmærksomme på det enkelte barns udtryk, initiativer og de intentioner, der ligger bag. Det ses bl.a. når vi møder og anerkender barnets følelser, benævner hvad sker i og omkring barnet og giver børnene plads og ro til at udforske og afprøve.

For at skabe de bedste betingelser for fordybelse og nærvær, er vi meget opmærksomme på de unødvendige forstyrrelser og afbrydelser, som vi indimellem får skabt for os selv og hinanden, ligesom vi altid forsøger at opdele os i mindre fællesskaber, som vi kalder "nærværs-grupper".

Som voksne udviser vi engagement og glæde i samspillet med børnene og hinanden og vi sætter ord på dét der foregår omkring børnene og dét de udtrykker og oplever.

Kompetente børn og positive forventninger.

"Af naturen er mennesket godt. Og det bedste, man som opdrager kan give et barn, er frihed, troen på sig selv og muligheden for at følge sin nysgerrighed og gøre sine egne erfaringer. (filosof Jean-Jacques opdragelsesroman Émile 1762)

Vi har positive forventninger til alle børn i vuggestuen og tilrettelægger aktiviteter på en sådan måde, at alle børn har mulighed for at deltage og bidrage. Det gør vi bl.a. ved at tage afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling, gøre plads til forskellighed i den måde børnene lærer og deltager på og vi viser glæde over børnenes succeser.

Vi tillægger børns eksperimenter stor værdi og bliver nysgerrige og undersøgende sammen med dem. Vi har ambitioner på børnenes vegne og tillid til, at de kan mestre og vokse af tilpasse udfordringer, med passende støtte fra de voksne.

Børn lærer og leger bedst, når de indgår i et dynamisk samspil med omverdenen.

Sådan kommer vores børnesyn til udtryk med afsæt i den vigtige leg.

Den styrkede pædagogiske læreplan tager afsæt i et bredt læringsbegreb og skal understøtte personale og ledelse i, at skabe pædagogiske læringsmiljøer for og sammen med børnene. Det er hensigten, at legen og den legende tilgang til læring, barnets interesser, undren og nysgerrighed samt det pædagogiske personales viden om at fremme læring og udvikling er udgangspunktet for de læringsprocesser, som barnet indgår i.

Hvorfor er det vigtigt at lege?

Vi mener, at legen er helt central for børns generelle udvikling og trivsel. Der er ikke noget, der som leg kan udvikle børn og al forskning viser, at legen understøtter børns udvikling både socialt, følelsesmæssigt, kognitivt og sprogligt. Desuden styrker legen børns forståelse af omverdenen og evnen til at regulere sig ift. den. Det har til sammen betydning for deres personlige og sociale udvikling – og har derfor stor indflydelse på dannelsen af barnets personlighed.

Når barnet leger styrkes forståelsen af omverdenen. Barnets kreative evner stimuleres, de innovative evner understøttes og legen giver mulighed for at eksperimentere og udforske.

Det er dog vigtigt, at børn er omgivet af voksne, der forstår legens væsen og betydning, voksne der er gode til at understøtte og beskytte legen og til at skabe legemiljøer, der både inspirerer til udfoldelse og understøtter barnets muligheder for at tage initiativer og eksperimentere.

Leg i vuggestuen.

I vuggestuen er vi optaget af at skabe en god balance mellem dén leg som børnene tager initiativ til (den børneinitierede leg) og de aktiviteter, som vi voksne har planlagt (den vokseninitierede aktivitet/leg).

Vi deler os ofte i mindre grupper, så der bliver mulighed for nærvær, ro og fordybelse i legen/aktiviteten.

Vi forsøger at skabe balance mellem de aktiviteter som de voksne sætter i gang og de som børnene selv skaber. Alle børn får ikke nødvendigvis tilbudt de samme aktiviteter. De voksenstyrede aktiviteter tager afsæt i børnenes individuelle behov, udvikling og interesser, de pædagogiske læreplaner samt årstidernes naturlige muligheder. Men de udspringer også af børnegruppens sammensætning og fællesskab hér og nu og vi "griber nuet" og de muligheder, der opstår i løbet af dagen og i hverdagsrutinerne.

Vi eksperimenterer og er nysgerrige og undersøgende sammen med børnene. På den måde stimuleres deres fantasi, kreativitet og forudsætning for læring.

Eksempel:

Petra har fået øje på noget under huset ved legepladsen. Hun kalder på en voksen. De lægger sig på maven begge to for bedre at kunne kigge ind under facaden. Hvad mon det er, som Petra har set? Flere børn kommer til. De lægger sig også på maven. Vi kan alle se, at noget bevæger sig inde i mørket. Et andet barn mener, at det nok er

en kat, der gemmer sig. Nu får vi øje på en lille snude, - det er vist et mærkeligt væsen! Nogle af børnene stikker forsigtigt pinde der ind i mørket. Væsnet vil ikke komme ud. Vi taler om hvordan vi måske kan få den til at komme frem. Måske kan den li æbler? Terkel løber hen til æbletræet og finder et æble på jorden. Vi skærer det i små stykker. Petra lægger æblet tæt på. Nu sker der noget. Det lille væsen kommer forsigtigt frem i lyset. Alle børn kigger. Nogle bliver lidt forskrækkede. Pludselig råber Terkel ivrigt "det er et pindsvin"...

Vi véd at børnenes "frie leg" har stor betydning, fordi de netop hér får mulighed for at lære noget om sig selv, om andre og om verdenen.

Vi voksne har fokus på at skabe tid, plads og rum, så leg kan opstå og vi er med på sidelinjen som iagttagere og igangsættere og for at understøtte børnenes initiativer og samspil. Dvs. at vi leger med, understøtter og andre gange trækker vi os tilbage og observerer på afstand.

Vi er parate til at gribe ind, hvis legen udvikler sig i en negativ retning og kan f.eks. hjælpe til med at give legen næring og ny retning.

Vi voksne må forsøge at aflæse og forstå børnenes intentioner for at kunne hjælpe dem med at få øje på hinanden (triangulering), inddrage hinanden og komme ind i legen. Det handler om at forstå, følge og inddrage barnets perspektiv. Tid, ro og nærvær er det vigtigste, vi kan tilbyde i børnenes lege. Vi forstørrer børnenes initiativer og øver os i turtagning og i at få øje på hinanden (triangulering).

Læringsmiljøer i vuggestuen.

Læringsmiljøerne skal understøtte alle børns mulighed for dannelse, læring, trivsel og udvikling i et fællesskab, hvor alle børn skal have oplevelsen af at være betydningsfulde.

Vores læringsmiljø skal gøre det muligt at understøtte børnene individuelt i deres kropslige, motoriske, sociale, følelsesmæssige og kognitive læring og dannelse indenfor de seks læreplanstemaer.

I Sct. Georggårdens Vuggestue arbejder vi med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø og vi har defineret det gode læringsmiljø som et sted hvor:

- Æstetikken har betydning. Omgivelserne er afstemte og "gode for øjet" og alle rum fremtræder velholdte, interessante og indbydende.
- Vi har fleksible og indbydende legemiljøer (tematiserede legerum hvor der er plads til at udforske, være nysgerrig og eksperimenterende).
- Vi er opmærksomme på, hvordan vi kommunikerer med hinanden, med børnene og med forældrene.
- Vi er opmærksomme på, hvordan vi tager imod andre.
- Vi er bevidste om at skabe et miljø båret af tryghed og tillid.
- Vi vægter tilknytning og tætte relationer højt.
- Vi er passionerede og engagerede i vores pædagogiske arbejde.
- Vi har et positivt livssyn.

- Vi dyrker fællesskabet.
- Vi skaber sammenhæng og forbereder børnene på, hvad der skal ske.
- Vi har øje for strukturens betydning ift. forudsigelighed og genkendelighed.

Hvad gør vi så for at understøtte et godt læringsmiljø:

- Vi rydder løbende op og holder rent, så hele huset og vores udearealer fremstår indbydende og inviterende.
- Vi sørger for, at der er nok interessant legetøj med høj legeværdi (puslespil skal være hele, at der er mere end én bil, at der er dukker til dukkehuset, at der er tog til togbanen m.m.) og at det er sat frem på en måde, der indbyder til leg.
- Vi skaber fleksible legerum med kvalitet ved bl.a. at indrette dem, så de inviterer til leg og er udfordrende og interessante for børnene at være i.
- Vi fokuserer på dét, der optager børnene og tilpasser legemulighederne og aktiviteterne derefter.
- Vi er forudsigelige voksne med en genkendelig, positiv og troværdig adfærd.
- Vi har en faglig tilgang til vores pædagogiske praksis og reflekterer over egen og andres handlinger og adfærd.
- Vi er altid opmærksomme på barnets behov og de intentioner, der ligger bag barnets handlinger.
- Vi modtager andre med et smil og oprigtig interesse.
- Vi afstemmer os efter børnenes behov og har øje for børnenes perspektiv.
- Vi viser "det gode ansigt" (jeg kan lide dig og er glad for at være her 😊).
- Vi vægter godt humør og er bevidste om, at børn sjældent forstår ironi.
- Vi har en anerkendende tilgang over for andre og er bevidste om vores fordomme og at der altid er flere perspektiver.
- Vi viser andre tillid og har positive forventninger til hinanden, til børnene og til forældrene.
- Vi er loyale over for strukturen i huset, hverdagens rutiner og aftaler omkring pædagogisk praksis.

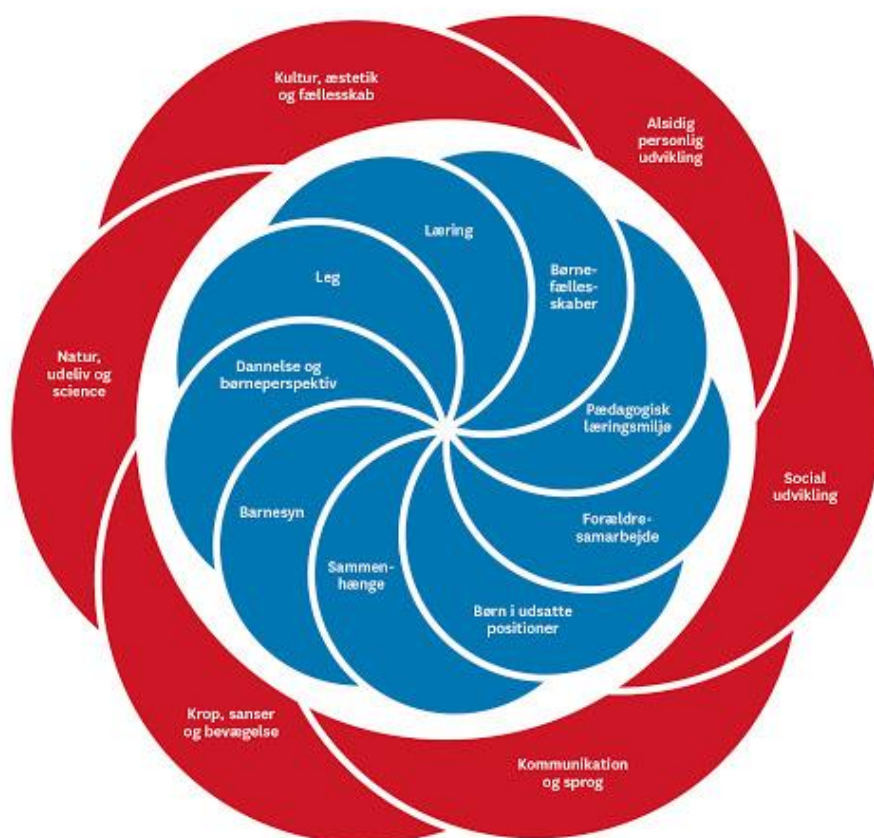
Den pædagogiske læreplan og læreplanstemaerne.

Den styrkede pædagogiske læreplan er indført for at understøtte dagtilbudslovens formålsbestemmelse samt at øge fokus på dagtilbuddets kvalitetsudvikling, dokumentation og læring.

Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for børn i aldersgruppen 0-2 år og børn i aldersgruppen fra 3 år til barnets skolestart. Den pædagogiske læreplan skal give rum for leg, læring og udvikling af alle børn i dagtilbud. Ved udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan skal der tages hensyn til børnegruppens sammensætning.

Børn ses som aktive medskabere af egen læring og udviklingen af de i rammer, som de voksne er ansvarlige for. Børnenes perspektiv og bidrag er væsentlige og vigtige elementer i det pædagogiske arbejde - både når der er tale om planlagte aktiviteter, spontant opståede situationer, leg eller rutinesituationer. Derfor er det vigtigt, at barnet føler sig set og forstået og at barnet oplever, at det er betydningsfuldt og har en demokratisk stemme. Legen og legende nysgerrige tilgange er udgangspunktet for de processer, som barnet indgår i, og som det pædagogiske personale har ansvaret for at rammesætte. Læreplanen skal understøtte, at dette fokus fastholdes i det pædagogiske arbejde.

Sct. Georggårdens pædagogisk læreplan danner grundlaget for det hverdagsliv og for de rutinesituationer, der udspiller sig, ligesom de indtænkes i både de aktiviteter, som børnene tager initiativ til og de som personalet har planlagt. Læring sker hele dagen.



Den pædagogiske læreplan skal beskrive dagtilbuddets mål for børnenes læring inden for følgende seks temaer:

- Alsidig personlig udvikling.
- Sociale kompetencer.
- Sproglig udvikling.
- Krop og bevægelse.
- Naturen og naturfænomener.
- Kulturelle udtryksformer og værdier.

Alsidig personlig udvikling.

Vores overordnede mål er, i samarbejde med forældrene, at hjælpe barnet til at blive livsdueligt og få mod til at indtage livet i og udenfor vuggestuen.

- Barnets selvfølelse, selvværd og selvtillid skal styrkes i forhold til udvikling af egen identitet.
- Barnet skal lære at aflæse og respektere andre, for på sigt at udvikle empati.
- Barnet skal have mulighed for at opleve sig selv som værende værdifuld for fællesskabet.
- Barnet skal have mulighed for at udvikle selvstændighed, at udvise mod og tage initiativer.
- Barnet skal kunne udtrykke sig verbalt og kropsligt i forhold til egne behov og grænser.
- Barnet skal have mulighed for at udtrykke sig i fællesskabet og i samspil med omgivelserne.
- Barnet skal have mulighed for at fordybe sig, være nysgerrig og eksperimenterende.

Hvilke metoder vil vi bruge og hvordan vil vi anvende dem.

- De voksne udøver omsorg, nærvær og skaber en tryk og tillidsvækkende stemning omkring sig.
- Børnene opdeles i mindre grupper, så de gennem en nærværende relation og med inspiration fra hinanden i både formelle og uformelle aktiviteter, kan udvikle sig i forhold til det enkelte barns nærmeste zone for udvikling.
- Vi benævner barnets følelser og initiativer og har fokus på både det enkelte barn og fællesskabets interesser og motivationer.
- Vi binder børnene sammen gennem triangulering – både den indre og den ydre.
- Hverdagen i vuggestuen skal være præget af meningsfulde rutiner og en struktur, der er forudsigelig, genkendelig og tryk for børnene.
- Børnene inddrages i dagligdagens gøremål og i at hjælpe sig selv. Det betyder, at børnene f.eks. selv henter sine sko, hjælper med borddækning, øver sig i at tage tøj af og på og hjælper med oprydning, øver sig ved toiletbesøg m.m. Det understøtter barnets kropsbevidsthed og selvstændighed og sanseintegration

Social udvikling.

Vores overordnede mål er, i samarbejde med forældrene, at understøtte barnet i at indgå i positive samspil med andre børn og til aktivt at deltage i børnefællesskabet.

- Barnet skal lære at indgå i relationer med andre børn og de voksne, og tage aldersvarende initiativer i samspil med den øvrige børnegruppe.
- Barnet skal få øje på de andre børns initiativer og begynde at forstå intentionen bag andres handlinger.
- Barnet skal opnå sociale færdigheder, så det er i stand til at indgå i konflikter på en positiv måde.
- Barnet skal begynde at lære normer for adfærd at kende for på sigt at handle hensigtsmæssigt i forskellige situationer.
- Barnet skal kunne udtrykke egne følelser og behov og så småt få øje på andres.

Hvilke metoder vil vi bruge og hvordan vil vi anvende dem.

- I vores pædagogiske praksis, vil vi have fokus på at skabe en forudsigelig og genkendelig hverdag, hvor der er ro og mulighed for at eksperimentere og fordybe sig sammen med andre.
- Vi forsøger at opdele børnene i mindre "nærværs-grupper" med afsæt i det enkelte barns nærmeste zone for udvikling, så de nemmere kan koncentrere sig og få øje på hinanden.
- Vi "forstørrer" det enkelte barns indre og ydre (følelser og handlinger) over for de andre børn (trianglering), for på den måde at knytte børnene tættere sammen.
- Vi opfordrer til og understøtter børnene i at hjælpe hinanden.
- Vi understøtter og deltager i børnenes lege og anviser muligheder, hvis der opstår behov.
- Vi sætter ord på børnenes handlinger og inddrager børnene i at f.eks. trøste hinanden.



Børnene oplever samhørighed og spejler hinanden

Kommunikation og sprog.

Vores overordnede mål er, i samarbejde med forældrene, at understøtte barnet i at udvikle tydelige signaler, sprog, sprogforståelse samt forståelse for omverdenen.

- At barnet udvikler en grundforståelse for begreber / overbegreber.
- At barnet kan sætte ord på sine egne behov og følelser.
- At barnet kan gøre sig forståeligt, kommunikere sprogligt og aflæse sine omgivelser.
- At barnet kan indgå i sproglige relationer og samspil med de andre børn og de voksne

Hvilke metoder vil vi bruge og hvordan vil vi anvende dem.

- Vi tilstræber at sætte ord på alt hvad vi og børnene fortager os.
- Vi benævner hvad der sker i og omkring barnet.
- Vi forsøger at skabe en gensidighed turtagning i samspillet og giver barnet tid til respons.
- Vi indgår i lege og andre aktiviteter og følger barnets initiativer.
- Vi forsøger at udvide barnets leg ved at vise og italesætte nye muligheder.
- Vi bruger babytegn og tydelig mimik for at understøtte det verbale sprog og for give barnet mulighed for at udtrykke sig.
- Vi sætter ord på dagligdagen og dens gøremål. F.eks. taler vi om maden når vi spiser, om tøjet i garderoben og om kroppen på badeværelset m.m.
- Vi udvider barnets sprog ved at bruge de rigtige navne på ting. F.eks. en skrivebordsstol, en taburet, en spisebordsstol m.m.
- Vi bruger overbegreber så som "overtøj", "insekter", "køretøjer" osv.
- Vi forsøger at opdele børnene i mindre grupper, så der er ro og tid til samspil.
- Vi "forstørrer" det enkelte barns initiativer over for de andre børn.
- Vi bruger dialogisk læsning med fokus på billedsproget og øver at sætte ord på det vi ser.
- Vi bruger sprogkufferter, mundmotoriske øvelser, rim og remser, sang m.m.
- Vi bruger biblioteket og synliggør overfor forældrene, hvordan de kan understøtte barnets sproglige udvikling.
- Vi synliggør skriftsproget ved bl.a. at sætte billeder og ord på legetøjs-kassen, på dukkevognene på bondegården og vi har bøger både ude og inde.



Børnene læser højt for hinanden

Krop, sanser og bevægelse.

Vores overordnede mål er, i samarbejde med forældrene, at understøtte barnets motoriske udvikling, så det føler lyst til at udfordre egne kompetencer og har mod på at udforske verden.

- At barnet er forholdsvis bevidst om egen krop og er bekendt med kropsdele.
- At barnet bliver så selvhjulpent som muligt (kan spise selv, øse op, sætte sig til bords, kravle op/ ned, tage tøj af/på m.m.)
- At barnet har fået erfaringer ift. egne motoriske evner (både fin og grovmotorisk).
- At barnet har lyst til at udfordre egen grundmotoriske formåen.
- At børnene har fået stimuleret alle sanser (se, høre, lugte, smage, føle).
- At barnet har udviklet sig gennem grundlege (basale, sociale og færdighedslege).

Hvilke metoder vil vi bruge og hvordan vil vi anvende dem.

- Vi har en indlevende og tæt fysisk kontakt til barnet og benævner kropsdele.
- Vi lader barnet øve sig i selv at hælde op, spise selv, kravle op/ ned og bruger tid på at lade barnet eksperimentere og udforske omgivelserne og egne evner.
- Vi giver barnet mulighed for fysisk udfoldelse.
- Vi inviterer barnet med i sansestimulerende aktiviteter.
- Vi understøtter barnets lyst til at udforske egen formåen.
- Vi tilbyder barnet aktiviteter, der stimulerer alle sanser.
- Vi understøtter barnets egne initiativer og understøtter barnets leg.
- Vi begejstres sammen med barnet, når det lykkes.



Vi Trille Tumler

Natur, udeliv og science.

Vores overordnede mål er, i samarbejde med forældrene, at understøtte barnets naturlige lyst til at udforske og eksperimentere. At gå på opdagelse i naturen og nyde de udemuligheder vores nærmiljø byder på.

- At barnet udvikler sin naturlige lyst til at undersøge omgivelserne.
- At barnet tør eksperimentere.
- At barnet føler sig tryk i udemiljøet.
- At barnet stifter bekendtskab naturfænomener og dyreliv.

Hvilke metoder vil vi bruge og hvordan vil vi anvende dem.

- Vi skaber læringsmiljøer ude som inde, der indbyder til kreativ og eksperimenterende leg.
- Vi tilrettelægger aktiviteter der gør det muligt for børnene at være nysgerrige, undersøgende og eksperimenterende.
- Vi giver barnet tid til at registrere, at tænke og udtrykke sig.
- Vi understøtter barnets undrende tilgang og initiativer, ved selv at undre os sammen med barnet.
- Vi giver børnene tid og plads til at tale selv og vi svarer ikke for dem.
- Vi er opmærksomme på ikke at have en dagsorden med egne svar.
- Vi inviterer børnene til at undersøge og undre sig sammen med os.
- Vi tilpasser niveauet til det enkelte barns zone for nærmeste udvikling.
- Vi forsøger at finde den rette balance, mellem at give udtryk for hvad vi mener, samtidig med at vi har en nysgerrig, lyttende og spørgende tilgang.



Hvad mon der er sket med duen?

Kultur, æstetik og fællesskab

Vores overordnede mål er, i samarbejde med forældrene, at give barnet og børnefællesskabet mulighed for at møde nye sider af sig selv og hinanden, ligesom de skal have mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder.

- At barnet udvikler sin naturlige lyst til og interesse for at undersøge omgivelserne.
- At barnet får mulighed for at indgå i forskellige fællesskaber.
- At barnet tør eksperimentere.
- At barnet får mulighed for at udtrykke sine følelser.
- At barnet stifter bekendtskab med forskellige kreative udtryk.
- At barnet bliver præsenteret for kulturelle traditioner.
- At børnene gennem legen får mulighed for at øve sig i forskellige roller og normer.

Hvilke metoder vil vi bruge og hvordan vil vi anvende dem.

- Vi skaber læringsmiljøer ude som inde, der indbyder til kreativ og eksperimenterende udfoldelse.
- Vi tilrettelægger aktiviteter, der gør det muligt for børnene at være nysgerrige, undersøgende og eksperimenterende.
- Vi giver barnet tid til at registrere, mærke, tænke og udtrykke sig.
- Vi tilbyder børnene forskellige kulturelle udtryksformer og oplevelser (billeder, malerier, bøger, musik m.m)
- Vi fejrer forskellige traditioner (jul, fastelavn, påske, fødselsdage m.m.)
- Vi giver børnene mulighed for at få erfaringer med forskellige materialer.
- Vi understøtter børnenes leg ved at benævne, oversætte og forstørre initiativer.
- Vi inviterer børnene til at undersøge og undre sig sammen med os.
- Vi har øje for æstetikens betydning.
- Vi medinddrager børnene i at udsmykke huset med meningsfulde billeder og kunst m.m.



Det ligner næsten et pindsvin!

Børn i udsatte positioner.

Vi har enkelte børn der har behov for en særlig opmærksomhed og støtte. Her er vi især optaget af, hvordan vi tilrettelægger lege og læringsmiljøer, hvor de individuelt har mulighed for deltagelse. Vi analyserer og evaluerer løbende om vores tiltag virker, - om alle børn har lige muligheder.

Vi har især øje for det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet (børneperspektivet)

Hér kigger vi især efter tegn på positive relationer mellem børnene – oplever alle børn at de har en ven eller flere – søger de hinanden og får de øje på hinanden og hinandens initiativer? Er der tætte legerelationer? Benævner børnene hinanden og bliver de glade for at ses?

Vi forsøger at knytte børnene sammen gennem triangulering som pædagogisk redskab og øver os forsat på at blive endnu skarpere i at understøtte deres interaktion og relation. Alle børn har ressourcer og er kompetente og skal mødes med positive forventninger og vi er meget opmærksomme på, om der bliver skabt negative narrativer om børnene.

Samarbejdet med forældrene.

I Sct. Georggårdens vuggestue, prioriterer vi samarbejdet med forældrene meget højt og vi ser det som et fælles ansvar, at understøtte barnets trivsel, udvikling og dannelse.

Vi vil altid meget gerne fortælle forældrene om, hvordan deres barn har haft det den pågældende dag i vuggestuen. Derfor sætter vi pris på små samtaler om barnet, når de bliver afleveret og hentet. På samme måde sætter vi også pris på at få informationer om, hvordan barnet har det derhjemme, og om der er betydningsfulde ting, som vi bør vide for at imødekomme barnets behov, i den tid det er i vuggestuen.

Der er løbende samtaler (formelle og uformelle) med forældrene, der tager udgangspunkt i barnets almene trivsel.

Desuden har vi i samarbejde med forældrene samtaler med afsæt i materialet fra Rambøll Dialog og Sprogtrappe, som er et databaseret redskab for personale og forældre, til at understøtte en udviklende og afklarende drøftelse om barns trivsel, læring og udvikling.

For mange børn og forældre kan det være en stor omvæltning at starte i vuggestue og der er ofte stor forskel på, hvordan det enkelte barn reagerer på alt det nye og ukendte. Derfor er det meget forskelligt, hvor lang tid der går, før barnet føler sig tryk i de nye omgivelser.

Når barnet begynder sit liv i Sct. Georggårdens Vuggestue, er det betydningsfuldt med en god og blid start. Derfor er det vigtigt, at forældrene bliver i institutionen sammen med barnet nogle timer de første dage. Alt efter hvordan barnet reagerer, planlægger vi sammen med forældrene, hvornår de første gang skal gå fra barnet og hvor længe barnet skal være alene i vuggestuen.

Opstartsperioden tilrettelægges altid efter det enkelte barns behov i et samarbejde mellem det pædagogiske personale på stuen og forældrene.

Bestyrelse og forældreråd.

I Diamanten har vi en forældrevalgt bestyrelse og i de enkelte institutioner et forældreråd, der består af en formand og en næstformand samt af menige medlemmer. Formanden og næstformanden bliver valgt til både at sidde i forældrerådet og i Diamantens bestyrelse.

Medlemmer til bestyrelse og forældreråd bliver valgt i maj måned og vælges for 2 år ad gangen. Man kan kun sidde i forældrerådet, hvis man har børn i vuggestuen. Bestyrelsen for det selvejende område Diamanten består af forældrevalgte medlemmer og to konsulenter og er arbejdsgivere for ledere og personale. De har samtidigt økonomisk ansvar for, at Diamantens budget overholdes. Derudover er bestyrelsen medskabere af de pædagogiske principper for dagligdagen i vores 6 institutioner.

Desuden arbejdes der med forskellige pædagogiske temaer på bestyrelsesmøderne ligesom bestyrelsen medinddrages i det pædagogiske tilsyn og arbejdet omkring den styrkede læreplan.

Samarbejdet med forældrerådet.

I Sct. Georggårdens Vuggestue har vi et forældreråd, der består af repræsentanter fra næsten alle børnegrupper.

Forældrerådet har været inddraget i processen med til at definere vuggestuens børnesyn. Vi har også drøftet de forskellige læreplanstemaer og hvordan vi arbejder med læreplanen i hverdagen, vi har talt sammen om det læringsmiljø der udspiller sig under måltidet, legens betydning m.m.

Generelt er forældregruppen engagerede og interesserede i at høre om vores tanker bag den pædagogiske praksis og vil gerne medinddrages i de bagvedliggende drøftelser.

Forældremøder.

Vi afholder forældremøde mindst én gang årligt ud over mødet i maj, hvor der er valg til bestyrelsen og forældrerådet.

Forældremødet foregår som udgangspunkt på de respektive stuer, hvor personalet fortæller om hverdagen gennem billeder og små fortællinger. Gennem forskellige udsagn deler forældrene deres tanker. Det kan også være spørgsmål til den pædagogiske praksis og hverdagen i vuggestuen og dét der lige nu og hér optager børnegruppen.

Arrangementer.

I løbet af året holder vi forskellige arrangementer med børnene og deres familier.

I foråret holder vi en plantedag, hvor forældre, bedsteforældre eller andre nære voksne kommer i vuggestuen og sammen med børnene planter medbragte blomster.

I slutningen af Maj afholder vi valg til forældreråd og bestyrelsen. Bagefter er der fællesspisning på legepladsen. Hver familie medbringer selv mad. Vuggestuen sørger for drikkevarer.

I november måned afholder vi lygtefest.

For nylig har forældrerådet forslået, at de fremover deltager aktivt i planlægningen og udførelsen af forældrearrangementer i vuggestuen. Det drøftes nærmere i foråret 2024.